

Педагогический опыт

педагога-психолога ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют
для детей и подростков «Надежда»

Мещеряковой Юлии Николаевны

Педагогический опыт

(по программе)

Программа по профилактике асоциального поведения подростков 13-18 лет
«Я в ответе за свои поступки».

Актуальность опыта

В приют поступают несовершеннолетние из социально-неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Где один или оба родителя безработные, в большинстве случаев, ведут асоциальный образ жизни, имеют алкогольную зависимость, низкий социальный статус, нарушают закон, не справляются с основными обязанностями по воспитанию, обучению и содержанию детей. Дети, предоставленные сами себе, совершают правонарушения. В среде воспитанников встречается неадекватное поведение, подростки не умеют решать конфликтные ситуации конструктивным способом. Отсутствие саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность). Подростки, не имея другого социального опыта, повторяют образ жизни своих родителей, совершая правонарушения, считая это нормой, относятся к группе «риска». Постоянно имея перед глазами такие «образцы» дети впитывают их как данность, как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему педагог требует от них быть вежливыми, не сквернословить, бережно относиться к имуществу. У некоторых подобные нормы отсутствуют. Потому, так сложно корректировать асоциальное поведение воспитанников.

Название программы «Я в ответе за свои поступки» выбрано не случайно. Именно развитие ответственности за свое поведение, за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом (овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений); ответственного отношения к вопросам своего здоровья, умение оценивать

опасные ситуации, знать последствия вредных привычек, умение противостоять нежелательному влиянию среды; умение конструктивным способом решать конфликтные ситуации - все это является профилактикой асоциального поведения. Причин, по которым подросток становится трудным, а потом асоциальным, достаточно.

В настоящее время, для нас, педагогов и психологов актуальна проблема увеличения роста количества подростков совершающие различные административные и уголовные правонарушения. Они вступают в конфликтные ситуации, не умея решать их конструктивным способом, часто, становятся зачинщиками драки, нанося сопернику вред здоровью различной степени. После чего, привлекаются к ответственности. Безответственно относятся к своему здоровью (табакокурение, употребление алкоголя и др.).

И всё это, заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом, предопределяет его положение в обществе.

Пубертатный возраст характеризуется своей сложностью и противоречивостью, в силу своих индивидуально-психологических и характерных личностных особенностей, подростки не в полной мере осознают глубину слова «Ответственность». Им бывает сложно проследить причинно-следственную связь между поступком и последствиями. В большинстве случаев все это приводит подростка к поиску социальных групп, в которых появляется возможность удовлетворения их потребности в самоутверждении. Именно в переходном возрасте возникает потребность в новых ощущениях, интересном, рискованном поведении. Подростки испытывают противоречивые переживания, связанные с восприятием себя, и отношением к ним социального окружения. Чаще всего эти социальные группы деструктивно действуют на поведение и развитие. Опыт постоянно подпитывается средствами массовой информации, телевидением, интернетом, которые, оказывают не только положительное, но и отрицательное воздействие на формирование личности подростка. Это способствует закреплению таких стереотипов поведения в их

собственных привычках и образе жизни, противостоять которой, морализаторскими средствами невозможно.

В связи с этим, возникла необходимость в создании коррекционно-развивающей программы по профилактике асоциального поведения подростков «Я в ответе за свои поступки».

Работа, основывается на развитии ответственного поведения за свои поступки. И, направлена на формирование культуры здорового образа жизни и умение оценивать опасные ситуации; на развитие межличностного общения, умения конструктивным способом решать конфликтные ситуации; на повышение уровня знаний социально-правовых норм, представлений о правовой (уголовной и административной) ответственности несовершеннолетних.

Эти знания и навыки необходимы подросткам, так как именно из-за правовой безграмотности, неумение конструктивным способом решать конфликтные ситуации, отсутствие навыков саморегуляции, подростки часто становятся нарушителями законов или жертвами преступлений. Безответственное отношение к здоровью, и отсутствие знаний, все это, ведет к асоциальному поведению.

Реализация программы обеспечивает удовлетворение одной из важнейших потребностях каждого подростка - быть здоровым, эмоционально и социально благополучным.

Новизна опыта определяется тем, что в ней реализован подход к организации развивающей деятельности с использованием информационно - коммуникативных технологий, различных способов для развития и самореализации подростков. Разнообразные формы работы дают наибольший воспитательный и образовательный эффект. Во-первых, преподнесение информации с помощью разнообразных форм усиливает интерес, желание подростков узнавать что-то новое. Во-вторых, когда происходит преподнесение информации, через авторитетных третьих лиц (просмотр видео), подростки начинают прислушиваться к их мнению, начинают осознавать значимость здоровья, своего поведения. В-третьих, с помощью дискуссии, практических

упражнений развиваются навыки общения. В-четвертых, с помощью проигрывания ситуаций, подростки начинают анализировать, рассуждать, что способствует развитию. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем. Это целенаправленная система мер, формирующая установки ответственности за свое здоровье, уважения и соблюдения права, решения споров цивилизованным способом.

Основная идея опыта.

Ведущей педагогической идеей опыта является развитие ответственного поведения за свои поступки. Ответственность-это способность исполнять свои обязательства и следовать принятым в обществе правилам, а также осознавать последствия своего поведения.

Отличительной особенностью данной программы «Я в ответе за свои поступки» является то, что в программе используются различные формы работы для усиления интереса к обучению и развитию. Программа учитывает нормативно - правовые документы.

Несомненно, достоинством данной программы является универсальность ее использования.

Теоретическая база опыта.

Проанализировав методическую литературу: Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.; Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.; Гусева Н.А. «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей». – М., 2009.; Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 8 кл.: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.; Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.,2003.; Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.; Петрова Э. «Профилактика вредных привычек у подростков»//Беспризорник. 2-2009, с.45-51.; «Преступление и

наказание»//Беспризорник 1-2011,с.64-67.; Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Сб. программ под ред. Л.М. Шипицыной. «Образование - культура», 2003.; Мещерякова А.В. Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности // Философия права. – 2015 – № 1(68). – С. 81–85.; Васильев Н.Н. Преодоление конфликта. Практикум. — Вологда, Изд.-произв. центр “Легия”, 2000.; Ильгамова С. Что такое конфликт? Занятие для подростков // Школьный психолог. — 2007. — № 13.; Осипова Е. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг /Е.Осипова, Е.Чуменко. — М.: Чистые пруды, 2007. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”. Вып. 5 (17))., и др.

Так же, программа основывается на источниках:

1. «Кодекс РФ об административных правонарушениях».

2. Уголовный кодекс РФ.

Программа составлена на основе изучения проблемы асоциального поведения, анализа литературы по теме асоциального поведения, таких ученых, как: Т.В. Драгунова, Н.А. Катаева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Н.В. Аверин, Л.А. Азарова, Р. Мертон, Я.И. Глинский.

Разнообразные формы работы позволяют каждому подростку максимально реализовать потенциальные возможности.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Программа по профилактике асоциального поведения подростков «Я в ответе за свои поступки» отвечает основным требованиям, предъявляемым учебным программ.

Цель программы: профилактика асоциального поведения подростков.

Задачи: подчинены общей цели, но при этом ориентированы на развитие различных сторон личности подростка.

Образовательные.

-Повысить уровень знаний социально-правовых норм, представлений о правовой (уголовной и административной) ответственности несовершеннолетних (овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений);

-формировать культуру здорового образа жизни (сознания, ответственности воспитанников к вопросам здоровья и умение оценивать опасные ситуации);

-углубить знания о влиянии вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков) на здоровье человека;

-формировать положительную мотивацию, направленную на противостояние нежелательному влиянию среды (умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора);

-обучить конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций.

Воспитательные.

-Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье других;

-воспитывать у подростков чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону (воспитание правосознания).

Развивающие.

-Развивать навыки общения (умение понимать собеседника, учитывать его интересы и потребности);

-развивать рефлексия - способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих в соответствии с нормами морали и права;

-развивать личностные ресурсы;

-развивать мотивацию подростков к ведению здорового образа жизни.

Режим деятельности

Общее количество часов – 20 академических часов.

Продолжительность занятий 45 минут (1 академический час).

Программа реализуется в течение 1года.

Форма организации деятельности на занятии: групповая.

Способы проверки:

Диагностическое исследование

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов. Предусмотрены следующие виды контроля результатов реализации программы:

- входной контроль (январь), форма контроля – опросник, тест, анкета;
- текущий контроль (проводится на каждом занятии, в ходе наблюдения на занятии) - рефлексия;
- промежуточный контроль (июнь), форма контроля – опросник, тест, анкета;
- итоговый контроль (декабрь), форма контроля – опросник, тест, анкета.

Методико-дидактическое обеспечение

Первичная и итоговая диагностика проводится по следующим методикам:

- «Тест на знание несовершеннолетними правовых основ».
- «Опросник стилей поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса.
- Анкета «Общая осведомленность о вредных привычках».

анализ результатов работы (предполагает диагностическую работу с воспитанниками, заключающейся в отслеживании эффективности проведенной работы). Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного направления и (методов) форм работы для решения обозначенной проблемы.

Структура занятий:

1. *Вводная часть:* настрой на совместную работу, актуализация имеющегося опыта и житейских знаний подростков, установление эмоционального контакта, актуализация темы занятия. Основные процедуры: (вводное слово, ритуал приветствия, игры – разминки, упражнения-активаторы, релаксация).

2. *Основная часть:* На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Информационная часть (лекции, упражнения, практические задания), направленная на формирование новых представлений подростков, усвоение знаний, отработка собственной стратегии поведения подростков.

3. *Заключительная часть:* подведение итогов, рефлексия.

Основные психотехнологии в развитие ответственности у подростков:

- разнообразии и вариативности работы с подростками на занятии;
- создание поисковых ситуаций;
- использование игровых приемов;
- использование опорных элементов (вопросы, объяснение, задания);
- использование приемов: упражнения «активаторы», направленные на сплочение группы, на создание положительного микроклимата; упражнения, направленные на развитие умения решать конфликтные ситуации конструктивным способом; упражнения, направленные на развитие умения противостоять нежелательному воздействию среды (умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора); упражнения, направленные на развитие саморегуляции; игры – инсценировки; дискуссии; беседы; обсуждение ситуаций; показ демонстрационного и наглядного материала, просмотр видео, презентаций.

Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности):

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты:

- подростки усвоили представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом (овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений);

- овладели знаниями о видах правовой ответственности несовершеннолетних;

- научились различать виды правонарушений, видеть разницу между преступлением и проступком, правонарушением;

- усвоили знания о влиянии вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков) на здоровье человека, научились оценивать опасные ситуации;

- овладели знаниями о видах и способах поведения в конфликтных ситуациях (сформировались представления о наиболее эффективных методах разрешения межличностных конфликтов, позволяющих конструктивно решать возникающие проблемные ситуации);

- научились оценивать собственное эмоциональное состояние для принятия верных решений;
- усвоили способы саморегуляции состояния;
- улучшились навыков общения (стараются понять партнера по общению, учитывать его интересы и потребности, соблюдать тактичность);
- научились критически оценивать свои и поступки окружающих в соответствии с нормами морали и права;
- научились анализировать конфликтные ситуации;
- расширилось целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Курс занятий прерывается, если воспитанник проходивший реабилитацию выбывает раньше положенного срока. В связи с пандемией коронавирусной инфекцией COVID-19, некоторые формы работы приходилось выполнять индивидуально.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

В общей системе работы с воспитанниками приюта была утверждена на педагогическом совете ГКУСО РМ РСДП «Надежда» и рекомендована к использованию в приюте для подростков 13-18 лет.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, № 120-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, №124 – ФЗ.
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 04.07.2014, №41.

5. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
6. Васильев Н.Н. Преодоление конфликта. Практикум. — Вологда, Изд.-произв. центр “Легиа”, 2000.
7. Гусева Н.А. «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей».
8. Ильгамова Н.С. Что такое конфликт? Занятие для подростков // Школьный психолог. — 2007. — № 13.
9. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
10. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков. М., 2005.
11. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 2007.
13. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
14. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 8 кл.: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
15. Мещерякова А.В. Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности // Философия права. – 2015 – № 1(68). – С. 81–85.
16. Осипова Е. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг /Е.Осипова, Е.Чуменко. — М.: Чистые пруды, 2007. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”. Вып. 5 (17)).
17. Петрова Э. «Профилактика вредных привычек у подростков»./Беспризорник.

18. «Преступление и наказание»//Беспризорник 1-2011,с.64-67. 2-2009, с.45-51
19. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Сб. программ под ред. Л.М. Шипицыной. «Образование - культура». М., 2003.
- 20.Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.

Электронный ресурс

- 21.Административный кодекс РФ. 2021г. <https://koap-kod.ru>
- 22.Уголовный кодекс РФ. 2021г. <https://vladrieltor/ru/ugolovnykodeks>
- 23.Официальный сайт «Здоровая Россия» <https://www.takzdorovo.ru>

Педагогический опыт

Цель моей работы: помощь в успешной адаптации, реабилитации и социализации воспитанников приюта. Психолого – педагогическая адаптация и реабилитация проходит успешно, когда работа педагога-психолога проводится системно.

Учитывая контингент детей в приюте «Надежда», большое внимание уделяю профилактике асоциального поведения. Составила программу по профилактике асоциального поведения подростков «Я в ответе за свои поступки». Название программы выбрано не случайно. Работа, основывается на развитии ответственного поведения (за свои поступки). И, направлена на формирование культуры здорового образа жизни, умение оценивать опасные ситуации; на развитие межличностного общения, умения конструктивным способом решать конфликтные ситуации; на повышение уровня знаний социально-правовых норм, представлений о правовой (уголовной и административной) ответственности несовершеннолетних.

Работа по программе дала позитивные результаты. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного направления и методов работы для решения обозначенной проблемы.

Реализую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности по формированию ответственности у подростков «Все в твоих руках!»

Системно осуществляю целенаправленную, регулярную и взаимосвязанную между собой общими целями и задачами психолого-педагогическую деятельность по всем направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психоконсультирование, психопрофилактика, учитывая возрастные особенности воспитанников, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход.

Одним из важных направлений педагога-психолога является консультативная, профилактическая и просветительская работа. Системно проводится психологическая работа в рамках «Родительской школы» и «Социальной приемной» с несовершеннолетними, родителями или лицами, их

замещающими, родственниками на различные темы: «Единство требований и запретов», «Горе. Как пережить процесс горевания», «Точка соприкосновения», «Пойми меня. Искусство прощать. Нравственные основы применения наказания», «Ошибки воспитания», «Общаться с ребенком как?», «Бумеранг родительского гнева», «Какие фразы остаются в сознании на долгую жизнь». Занятия «Реконструкция детско-родительских отношений» и др.

Совместно с социальными работниками осуществляю патронаж семей воспитанников учреждения.

Провожу работу по пропаганде психолого – педагогических знаний, путем лекций, выступлений. Просветительская работа среди работников приюта проводится в форме "круглого стола", на психологических всеобучах, где в доступной и занимательной форме знакомя с современными научными понятиями, проблемами и фактами.

Выступала на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях педагогов по распространению своего инновационного педагогического опыта («Гиперактивные дети. Причины, рекомендации», «Работа с детьми, пережившими горе (утрату близких)» (теория), «Работа с детьми, пережившими горе (утрату близких)» (практическая часть. Рекомендации), «Детская нервность. Вредные патологические привычки. Причины, механизмы и преодоление», «Работа педагога на следственных действиях с несовершеннолетними. Психологические основы допроса малолетних свидетелей», «Дети с синдромом дефицита внимания», «Развитие ответственности у подростков», «Медлительные дети», «Через тернии к звездам». Психологическая помощь при переживании ребенком горя (утраты близких)).

В течение 2019-2021гг. сопровождала несовершеннолетних в следственные комитеты г. Саранска (в качестве педагога-психолога), оказывала им психологическую помощь при проведении допроса следователем, следственных действий (обеспечивала связь между участниками допроса, оказывала эмоциональную поддержку несовершеннолетним, их родителям).

Принимала участие в судебных заседаниях с участием несовершеннолетних, представляла их интересы.

Систематически сотрудничаю с коллективом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» по вопросам психолога – педагогического сопровождения воспитанников приюта. Веду тесную работу с МУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» с целью определения индивидуального образовательного маршрута детей.

Являюсь членом медико-психолого-педагогического консилиума, где вношу свои рекомендации в индивидуальные программы (воспитанников) предоставления социальных услуг.

Внедряю в систему реабилитации инновационные формы и методы своей работы, которые позволяют эффективно решать многие проблемы детей.

В 2019 г. принимала участие в разработке программы по реабилитации жертв физического, эмоционального (психологического) и сексуального насилия «Право на детство» в рамках функционирования «Зеленая комната».

Совместно с воспитанниками учреждения участвую в конкурсах (республиканского, муниципального и российского уровнях), где занимаем призовые места.

В 2020г. принимала активное участие в подготовке мероприятия в рамках четвертого «Путешествия Деда Мороза с НТВ» (Благодарность на Российском уровне)

Создаю условия для благоприятного и комфортного психологического климата в детском коллективе учреждения. Данные исследований подтверждается прилагаемыми результатами анкетирования и социометрии изучения психологического климата в детском коллективе.

Обучающиеся полностью включены в совместную деятельность с педагогом-психологом, являются инициаторами, участниками различных мероприятий.

Веду мониторинг динамики развития воспитанников приюта, где прослеживаются стабильные положительные результаты.

Хорошо владею информационными технологиями и активно применяю их в своей работе (пользуюсь дистанционным ресурсном порталом, размещаю

статьи на сайте учреждения, в педагогических сообществах, знакомлюсь с новыми разработками, участвую в онлайн-конференциях).

За период с 2019 по 2021 год мною была проведена следующая профилактическая работа с воспитанниками, находящимися в трудной жизненной ситуации: комплекс мероприятий (тренинги, беседы, занятия, игры, лекции, дискуссии, просмотр видео, квесты, участие в конкурсах, ситуативные практикумы по профилактике буллинга, табакокурения, наркомании, алкоголизма, самовольных уходов, суицидального и асоциального поведения).

Большое внимание в своей деятельности уделяю психологической травме несовершеннолетних. Веду работу по профилактике посттравматического стрессового расстройства - работаю с детьми и подростками, пережившими горе (утрату близких).

Самым важным условиям работы в приюте считаю: любовь к детям, искреннее стремление развить ребенка, помочь ему в трудные минуты его постепенного взросления, принять, ценить и беречь загадку его неповторимой индивидуальности, постоянно повышать свою профессиональную компетентность, с постоянным стремлением к познанию, развитию себя и других.